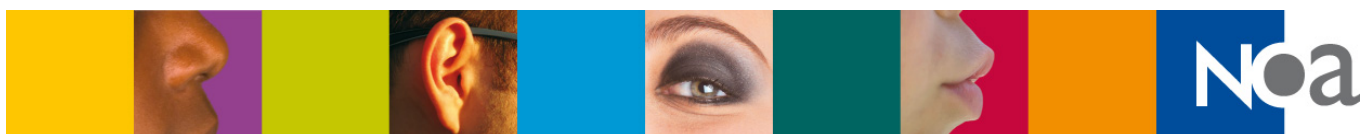


Studiekeuzecheck Rapportage

Vertrouwelijk

School	Demo School
Naam	Demo NOA
E-mail	Demo@NOA.nl
Geboortedatum	1 - 3 - 1989
Datum assessment	1 - 9 - 2016



Inleiding

Je hebt meegedaan aan de studiekeuzecheck van Demo Hogeschool. De studiekeuzecheck bestond uit de volgende onderdelen:

- Studietoestand vragenlijst
- Oriëntatie en beeldvormingsvragenlijst (OBK)
- Capaciteitentest (MCT-H)
- Motivatievragenlijst (MV-H)
- Persoonlijkheidstest (MPT-Studie)

Dit rapport geeft een overzicht van de resultaten van jouw assessment, en de sterke punten en de aandachtspunten die daaruit naar voren komen. Het gaat hierbij om sterke punten en aandachtspunten die invloed kunnen hebben op jouw studiesucces.

Als bijlage tref je het totale overzicht van je resultaten en een beschrijving van de verschillende onderdelen van het assessment aan. Lees deze goed door. Ga voor jezelf na welke punten je herkent en aan welke punten je wilt werken om jouw studiesucces te optimaliseren.

Sterke punten

Op basis van je resultaten is er een aantal sterke punten vastgesteld die je studiesucces positief kunnen beïnvloeden. Hieronder volgt een overzicht van je sterke punten:

Studiegerelateerde persoonlijkheid

Regels en Ordelijkheid

Uit jouw antwoorden op de studiegerelateerde persoonlijkheidstest komen de volgende eigenschappen bij jou als sterk naar voren:

- Vergeleken met de normgroep score je boven gemiddeld op Regels en Ordelijkheid. Je geeft hiermee aan dat je het belangrijk vindt om je aan regels en afspraken te houden. Je levert over het algemeen een opdracht op tijd in en je komt bijna altijd op tijd. Je werkt zorgvuldig en georganiseerd. Je geeft aan dat je een goed overzicht hebt over wat je voor je studie moet doen en je raakt vrijwel nooit dingen kwijt. Je geeft aan dat je meestal goed kunt plannen.

Aandachtspunten

Op basis van je resultaten is er een aantal aandachtspunten vastgesteld dat je studiesucces mogelijk negatief zou kunnen beïnvloeden. Hieronder volgt een overzicht van deze punten:

Capaciteiten

Op het gebied van capaciteiten komen de volgende aandachtspunten naar voren:

Exclusie

- Je logisch redeneervermogen is laag vergeleken met de normgroep. Dit kan een nadeel zijn bij activiteiten in het technische, administratieve of dienstverlenende domein, waarbij logisch redeneren van belang is.

Motivatie

Uit jouw antwoorden op de motivatie vragenlijst komen de volgende motivatieaspecten als aandachtspunt naar voren:

Prestatiemotivatie

- In vergelijking met de normgroep score je beneden gemiddeld op de schaal Prestatiemotivatie. Je lijkt daardoor relatief weinig gericht op het leveren van prestaties. Dit kan een negatieve invloed hebben op je doorzettingsvermogen en je studieresultaten.

Studiegerelateerde persoonlijkheid

Aanpassingsvermogen

Uit jouw antwoorden op de studiegerelateerde persoonlijkheidstest komen de volgende eigenschappen bij jou als aandachtspunt naar voren:

- Je score op Aanpassingsvermogen is laag vergeleken met de normgroep. Je geeft hiermee aan dat je het moeilijk vindt om je aan te passen aan veranderingen in je studie. Bijvoorbeeld wanneer je in een nieuwe werkgroep terecht komt of wanneer een opdracht verandert, dan heb je daar moeite mee. Regelmaat en een bekende omgeving zijn voor jou belangrijk bij je studie.

-
- | | |
|-------------------------------|---|
| Extravert studiegedrag | <ul style="list-style-type: none">• Jouw score op Extravert studiegedrag is zeer laag. Hiermee geef je aan dat je meestal zeer bescheiden bent en weinig gericht op het krijgen van waardering of erkenning van medestudenten en/of docenten. In een werkgroep met onbekende medestudenten voel je je vaak ongemakkelijk en vind je het moeilijk om contact te leggen of je mening te uiten. Je loopt daardoor het risico dat je te weinig voor je eigen belangen opkomt. |
| Vriendelijk en sociaal gedrag | <ul style="list-style-type: none">• Jouw score op Vriendelijk en Sociaal gedrag is laag vergeleken met de normgroep. Dit wijst erop dat je je onafhankelijk opstelt en weinig behoefte hebt aan samenwerking met andere studenten. Je doet relatief weinig moeite om contacten met je medestudenten te onderhouden. Je vertrouwt vooral op jezelf en kunt enigszins de neiging hebben om andere studenten te wantrouwen. |
| Zelfvertrouwen/ Faalangst | <ul style="list-style-type: none">• Vergeleken met de normgroep heb je een zeer lage score op Zelfvertrouwen/Faalangst. Dit wijst erop dat je snel gespannen raakt door je studie. Mogelijk heb je last van faalangst, bijvoorbeeld voorafgaand aan een toets. Op andere studenten kom je soms onzeker en gespannen over. |

Opvallende punten

Op basis van je resultaten op het assessment is er een aantal opvallende punten vastgesteld dat invloed kan hebben op je studiesucces. Hieronder volgt een overzicht van deze punten:

Studiesituatie

Er zijn een aantal aspecten die samenhangen met je studiesituatie die opvallen:

- Ondersteuning bij het leren kan mogelijk zinvol zijn
- De geringe tijd die aan de studie besteed wordt kan een belemmering vormen voor de studievoortgang

Beeldvorming studie

In vergelijking met de normgroep scoor je (laag) gemiddeld op de schaal Beeldvorming. Dit betekent dat je een redelijk beeld hebt van de studie en beroepsmogelijkheden na afloop van de studie.

Vertrouwen in studiesucces

In vergelijking met de normgroep scoor je (laag) gemiddeld op de schaal Vertrouwen in studiesucces. Dit betekent dat je een redelijk vertrouwen hebt dat je de studie succesvol zult afronden.

Keuzezekerheid

In vergelijking met de normgroep scoor je zeer hoog op de schaal Keuzezekerheid. Dit betekent dat je zeker bent van je studiekeuze en niet meer twijfelt over andere studies.

Behoeft aan extra informatie

In vergelijking met de normgroep scoor je (hoog) gemiddeld op de schaal Behoeft aan informatie. Dit betekent dat je wellicht behoefte hebt aan extra informatie over je studie.

Tot slot

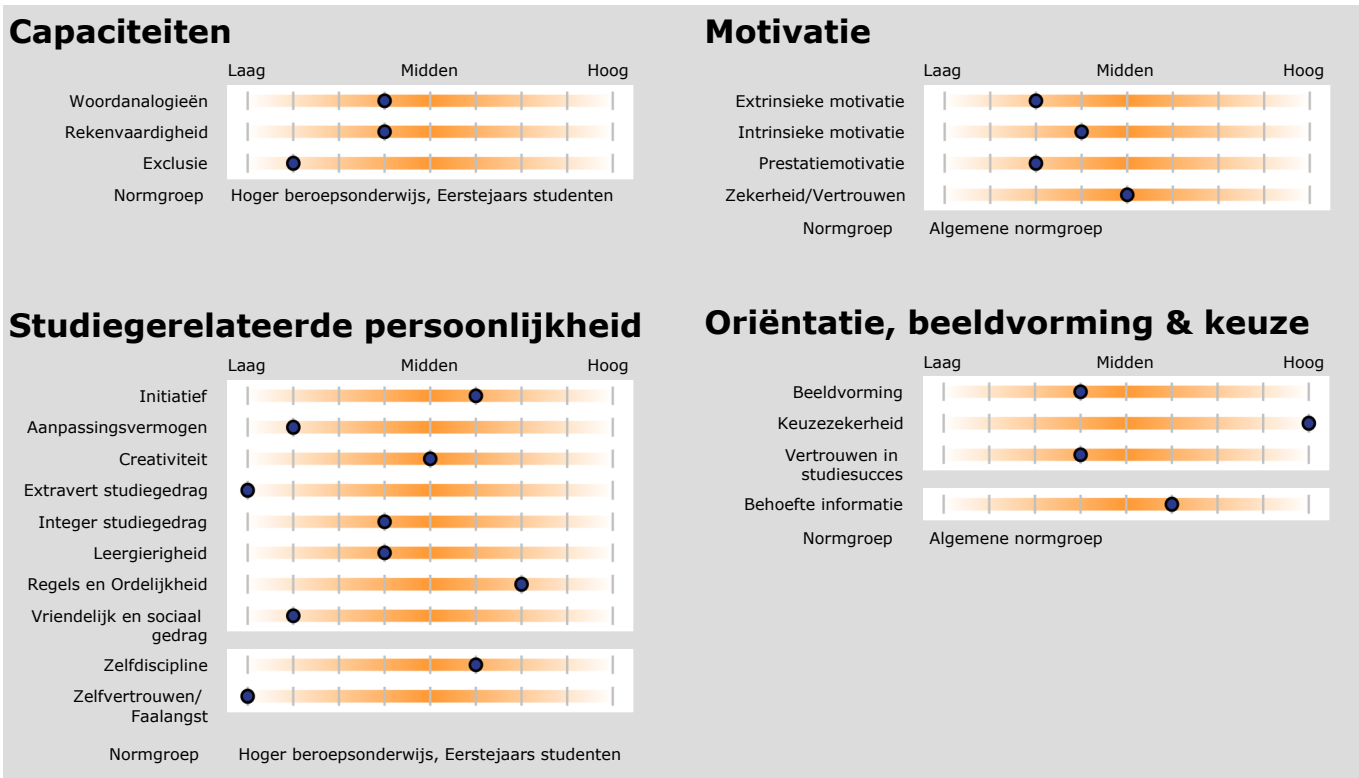
We hopen dat de studiekeuzecheck je ondersteunt in je studieloopbaan en zal bijdragen aan je studiesucces!

In de bijlage op de volgende pagina's staan jouw scores op alle onderdelen van het assessment met daarbij een uitgebreide omschrijving.

Overzicht resultaten

Hieronder tref je per onderdeel jouw scores aan in een grafiek. Deze scores zijn vergeleken met een vergelijkgroep, dit wordt een normgroep genoemd. De normgroep waarmee je bent vergeleken wordt onder elke grafiek weergegeven.

Belangrijk: Lees de toelichting voor de betekenis van de schalen en de interpretatie van de scores!



Persoonsgegevens

Naam Demo NOA
E-mail Demo@NOA.nl

Geslacht Vrouwelijk
Geboortedatum 1 maart 1989
Geboorteland Nederland
Geboorteland moeder Nederland
Geboorteland vader Nederland
Moedertaal Nederlands

<i>Gevolgte opleidingen</i>	<i>Dipl. Richting</i>	<i>Niveau</i>
VMBO (LBO, MAVO)	ja Economie	Basisberoepsgerichte leerweg
MBO	ja Welzijn en opvoeding	Niveau 4 - Middenkaderopleiding

Studiesituatie vragenlijst

- Er zijn voor mij psychische factoren (bijvoorbeeld faalangst, verslaving, depressie, ...) waar ik bij deze studie rekening mee moet houden *Totaal niet van toepassing*
- Ik verwacht dat ik bij deze studie extra ondersteuning nodig heb bij het leren (bijvoorbeeld voor een bepaald vak, vanwege dyslexie, ...) *Redelijk van toepassing*
- De zorg(taak) die ik heb voor anderen (bijvoorbeeld kinderen of ouders) kan een belemmering vormen voor mijn studie *Totaal niet van toepassing*
- Ik kan de mensen in mijn omgeving om hulp of ondersteuning vragen bij het studeren *Vrij goed van toepassing*
- Mijn financiële situatie kan een belemmering vormen voor mijn studie *Beetje van toepassing*
- Er zijn lichamelijke factoren (bijvoorbeeld ziektes, handicaps, ...) waar ik bij deze studie rekening mee moet houden *Totaal niet van toepassing*
- Ik verwacht dat ik bij deze studie extra ondersteuning nodig heb voor sociale en/of communicatieve vaardigheden *Beetje van toepassing*
- Ik heb een goede werkplek om te kunnen studeren *Vrij goed van toepassing*
- Hoeveel uur per week denk je gemiddeld te zullen besteden aan een bijbaan/werk: 8
- Hoeveel uur per week denk je gemiddeld te zullen besteden aan nevenactiviteiten/verplichtingen, exclusief werk (zorg, tweede studie, sport, bestuurswerk, religie, etc.): 6
- Hoeveel uur per week denk je gemiddeld te zullen besteden aan je studie (incl. colleges, werkgroepen en zelfstudie): 10
- Hoeveel minuten reistijd ben je gemiddeld kwijt om naar de onderwijsinstelling/studie te komen (enkele reis): 60
- Hoe heb je jezelf een beeld gevormd van deze studie (meerdere antwoorden mogelijk)? *Informatie uit de media (tv, krant, social media)*
- Wat zijn de belangrijkste redenen waarom je hebt gekozen voor deze studie (meerdere antwoorden mogelijk)? *De kwaliteit van de studie*
De studie biedt mij kans op een hoog salaris
De studie spreekt me aan
- Hoe lang weet je al dat je deze studie wilt gaan doen? *Langer dan 1 jaar*

Toelichting

In dit deel van je rapportage vind je de uitleg van de verschillende testonderdelen van het assessment.

Capaciteiten

Deze test bestaat uit verschillende onderdelen. Hierbij moeten opgaven gemaakt worden die te maken hebben met cijfers, taal of plaatjes. De capaciteitentest is een goede voorspeller voor het wel of niet aankunnen van een opleiding of functie op een bepaald niveau. Verder spelen natuurlijk ook andere factoren (zoals motivatie, doorzettingsvermogen en competenties) een rol bij de haalbaarheid daarvan.

- Woordanalogieën
 - Bij deze test gaat het om het verbaal redeneervermogen. Bij deze test moet het verband tussen twee woorden worden gevonden.
- Rekenvaardigheid
 - De subtest die rekenvaardigheid meet bestaat uit hoofdrekenommen.
- Exclusie
 - Bij deze test gaat het om het vermogen om logisch te kunnen redeneren. Bij het redeneren met figuren moet uit vijf figuren één gekozen worden die er niet bij hoort.

Motivatie

De vragen van deze vragenlijst hebben in meer of mindere mate betrekking op het volgen van een opleiding of studie. Deze vragenlijst is speciaal ontwikkeld voor studenten die hoger onderwijs gaan volgen. Met behulp van deze vragen kun je beter inzicht krijgen in welke motieven jij hebt om een opleiding te volgen.

- Extrinsieke motivatie
 - Deze schaal zegt iets over de mate waarin iemand gemotiveerd wordt door factoren die niet direct te maken hebben met de inhoud van de studie. Dat kan bijvoorbeeld te maken hebben met factoren zoals een goede baan, een hoog diploma of goedkeuring van anderen. Een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Studeren betekent voor mij dat ik later meer kan verdienen".
- Intrinsieke motivatie
 - Deze schaal meet in hoeverre iemand gemotiveerd wordt door de inhoud van de studie en door persoonlijke interesse in de onderwerpen die aan bod komen. Een voorbeelduitspraak is: "Ik vind de inhoud van de studie die ik heb gekozen erg interessant".
- Prestatiemotivatie
 - Met de schaal Prestatiemotivatie wordt gemeten in welke mate iemand behoefte heeft om dingen zo goed mogelijk te doen, om uitdagingen aan te gaan, om te streven naar succes en om zichzelf en anderen te willen overtreffen. Voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik wil alles altijd zo goed mogelijk doen".
- Zekerheid/Vertrouwen
 - Deze schaal geeft een indruk over de mate van zekerheid die iemand voelt over de keuze van de studie of opleiding en de mate waarin iemand deze opleiding met vertrouwen tegemoet ziet. Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik weet zeker dat de studie zal zijn zoals ik verwacht".

Studiegerelateerde persoonlijkheid

Deze vragenlijst bestaat uit vragen, waarvan steeds moest worden aangegeven in hoeverre iemand het met de vraag eens was. Een voorbeeld van zo'n vraag is 'Als ik begin met een opdracht dan maak ik deze ook af' of 'Ik besteed meer tijd dan nodig is aan mijn studie'. De antwoorden geven een beeld van de persoonlijkheidsaspecten die van belang zijn bij de studie.

- Initiatief
 - Deze schaal geeft een beeld over hoe actief een student is in de studie en in hoeverre hij/zij verschillende activiteiten onderneemt.
- Aanpassingsvermogen
 - Deze schaal geeft aan hoe een student reageert op veranderingen tijdens de studie. Kan hij/zij zichzelf makkelijk of moeilijk aanpassen?
- Creativiteit
 - Deze schaal geeft een beeld van hoe een student werkzaamheden aanpakt. Wisselt hij/zij regelmatig van aanpak of voert hij/zij taken het liefst op een vertrouwde manier uit?
- Extravert studiegedrag
 - Deze schaal geeft een beeld van de mate waarin een student extern versus intern gericht is. Heeft hij/zij veel behoefte aan contact met en aandacht van anderen of is hij/zij bij voorkeur alleen?

-
- | | |
|-------------------------------|---|
| Integer studiegedrag | <ul style="list-style-type: none">Deze schaal geeft een beeld van de mate waarin een student eerlijk en oprecht is op de opleiding. Vindt een student eerlijkheid erg belangrijk of hecht hij/zij minder waarde aan eerlijkheid? |
| Leergierigheid | <ul style="list-style-type: none">Deze schaal geeft een beeld van de mate waarin een student het belangrijk vindt om nieuwe kennis en vaardigheden te leren. In hoeverre gaat hij/zij nieuwe of complexe vraagstukken aan? En in welke mate doet hij/zij moeite om een oplossing te vinden wanneer iets niet direct duidelijk is? |
| Regels en Ordelijkheid | <ul style="list-style-type: none">Deze schaal geeft aan hoe belangrijk een student het vindt om zich aan regels en richtlijnen te houden bij de studie. Daarnaast zegt deze schaal iets over hoe gestructureerd een student werkt. Komt hij/zij bijvoorbeeld vaak op tijd en worden opdrachten op tijd ingeleverd? |
| Vriendelijk en sociaal gedrag | <ul style="list-style-type: none">Deze schaal geeft een beeld van hoe een student staat tegenover andere studenten. Hoe gaat hij/zij om met de belangen, gevoelens en behoeften van anderen? |
| Zelfdiscipline | <ul style="list-style-type: none">Deze schaal betreft de discipline die een student toont tijdens het studeren. Stelt hij/zij bijvoorbeeld het leren uit tot het laatste moment of begint hij/zij op tijd? |
| Zelfvertrouwen/ Faalangst | <ul style="list-style-type: none">Bij deze schaal wordt gekeken hoeveel zorgen een student zich maakt over de studie. Maakt hij/zij zich veel zorgen over bijvoorbeeld een toets of heeft de student vertrouwen in zichzelf en voelt hij/zij zich zeker over de studie? |

Oriëntatie, beeldvorming en keuze

De vragen van deze vragenlijst hebben betrekking op de manier waarop een beeld is gevormd van een opleiding en de manier waarop het keuzeproces is verlopen. Met behulp van deze vragen kun je beter inzicht krijgen in de manier waarop jij een keuze hebt gemaakt en op basis van de hoeveelheid en soort informatie je dat hebt gedaan.

- | | |
|----------------------------|---|
| Beeldvorming | <ul style="list-style-type: none">Deze schaal zegt iets over mate waarin je een beeld hebt van de studies en de beroepen waarvoor de studie opleidt. |
| Keuzezekerheid | <ul style="list-style-type: none">Bij deze schaal wordt gekeken in hoeverre je zeker bent van je studiekeuze en niet meer twijfelt over andere studies. |
| Vertrouwen in studiesucces | <ul style="list-style-type: none">Deze schaal geeft een indruk van de mate waarin je verwacht dat je succesvol zult zijn in de gekozen studie. |
| Behoeft informatie | <ul style="list-style-type: none">Deze schaal geeft aan in hoeverre je vindt dat je voldoende informatie hebt om een keuze te kunnen maken voor een studie. |

Risicoprofiel

Hieronder wordt een risicoprofiel van de student weergegeven. Bij een hoge risicoscore zijn er factoren die mogelijk tot studievertraging, problemen of uitval kunnen leiden. Een hoge risicoscore kan een reden zijn om in gesprek met de student te gaan.

De risicoscore is gebaseerd op een aantal kenmerken en eigenschappen van de student die in het assessment zijn opgenomen, en waarvan bekend is dat er een samenhang bestaat met studiesucces en/of studieuitval. De totaalscore is via een weging van de kenmerken tot stand gekomen.

Onderdeel	Risico
Studiesituatie	Laag
<ul style="list-style-type: none">Ondersteuning bij het leren kan mogelijk zinvol zijnDe geringe tijd die aan de studie besteed wordt kan een belemmering vormen voor de studievoortgang	
Oriëntatiegedrag, beeldvorming en keuzezekerheid	Laag
Capaciteiten	Laag
<ul style="list-style-type: none">Logisch redeneren met figuren is relatief laag (Exclusie)	
Motivatie	Laag
<ul style="list-style-type: none">De student is weinig gemotiveerd om goede prestaties te leveren	
Persoonlijkheid gericht op studie	Hoog
<ul style="list-style-type: none">De flexibiliteit van de student is niet grootDe student is weinig extravertDe student is mogelijk niet erg vriendelijkDe student heeft een laag zelfvertrouwen en is mogelijk faalangstig	
Totaalscore	Matig
Enig risico op studievertraging	