

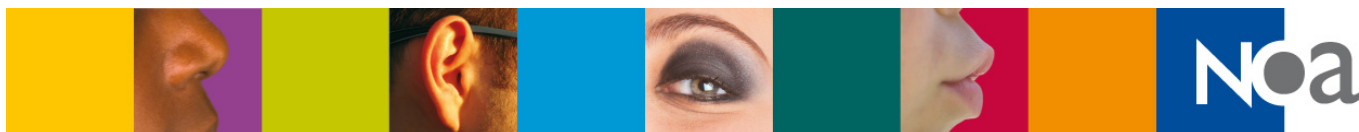
# Studievoortgang Assessment Rapportage

---

## Vertrouwelijk

---

Naam	Mw R. Demo
E-mail	rdemo@abc.com
Geboortedatum	1 - 12 - 1991
Datum assessment	13 - 12 - 2014

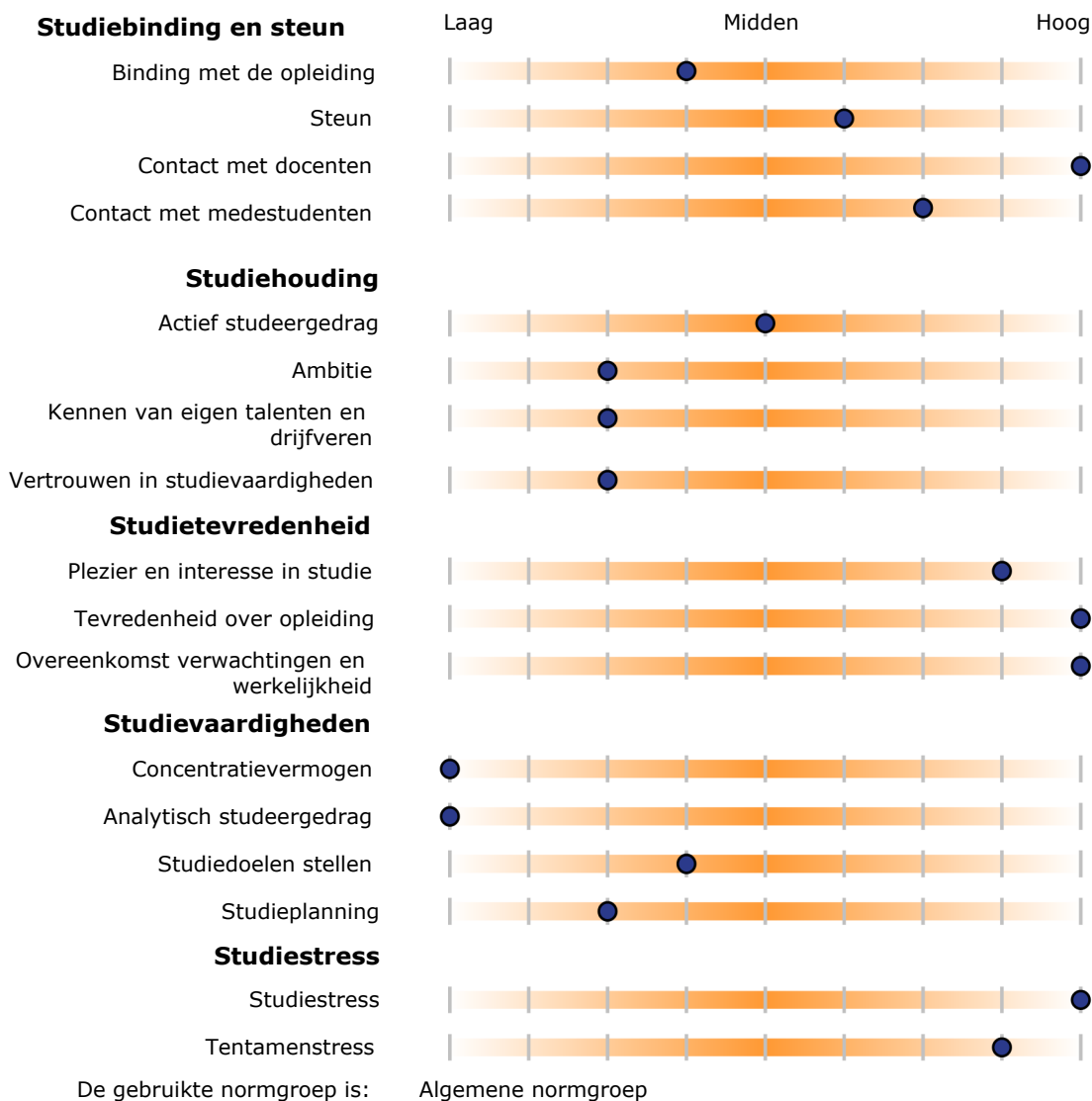


## Hoe zijn mijn studieresultaten?

Hieronder volgt een kort overzicht van je studieresultaten.

	Aantal behaald	Aantal haalbaar
Behaalde studiepunten	<b>2</b>	<b>4</b>
Percentage behaalde vakken	<b>100%</b>	
Gemiddeld cijfer	<b>7</b>	

## Hoe zit ik in mijn studie?



## Wat vind ik belangrijk in mijn studie?

Jouw belangrijkste drijfveren:

- Waardering krijgen
- Structuur
- Afwisseling
- Zelfontwikkeling

Drijfveren die je belangrijk vindt, maar die minder goed in je huidige studie terugkomen:

- Structuur
- Afwisseling

## Aandachtspunten in mijn prive situatie?

Er is een aantal aspecten dat samenhangt met je studiesituatie dat opvalt. Deze punten kunnen invloed hebben op je studiesucces. Hieronder volgt een overzicht van deze punten:

- Er zijn mogelijk lichamelijke factoren die een rol kunnen spelen bij je studie
- Er zijn mogelijk psychische factoren die een rol kunnen spelen bij je studie
- De beperkte tijd die je aan de studie besteedt kan een belemmering vormen voor je studievoortgang

## Heb ik behoefte aan ondersteuning?

Je hebt behoefte aan ondersteuning vanuit de opleiding bij:

- lichamelijke factoren die een rol kunnen spelen bij je studie
- psychische factoren die een rol kunnen spelen bij je studie
- het leren (bijvoorbeeld voor studievaardigheden, voor een bepaald vaak, vanwege dyslexie, ....)

### Gesprek

Je hebt aangegeven graag een gesprek met een studieloopbaanbegeleider of mentor te willen.

## Tip!

### Hoe kan ik meer uit mijn studie halen?

#### Studievaardigheden

##### Concentratievermogen

- Zorg voor een rustige ruimte waarbij je niet gestoord kan worden.
- Studeer in een stimulerende omgeving, bijvoorbeeld de bibliotheek.
- Als je liever thuis studeert, zorg voor een opgeruimde studieplek.
- Handel de dingen die je wil doen eerst af of plan ze op een ander tijdstip.
- Neem tijdens het studeren regelmatig een pauze (bijv. na elke 45 minuten, 10 minuten pauze).

Een concentratieprobleem kan ook te maken hebben met gebrek aan interesse voor de studiestof.

##### Tips:

- Ga na of deze studie wel de juiste is voor jou.
- Praat hierover met je studiebegeleider.

##### Analytisch studeergedrag

- Deel van tevoren je werk in en begin op tijd met leren.
- Maak onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.
- Check tijdens het studeren of je de stof echt begrijpt door vragen te stellen aan jezelf en in eigen woorden te herhalen wat je gelezen hebt.
- Maak aantekeningen, samenvattingen en schema's om structuur aan te brengen.

##### Studieplanning

- Maak een overzicht van al jouw activiteiten (studie, werk, huishouden, sociale activiteiten). Houd bij hoeveel tijd je aan welke activiteit besteedt.
- Maak een realistische wekelijkse planning waarbij je dagelijks het benodigde aantal uren voor studie opneemt.
- Stel een tijdstip vast en begin dan ook met je taak van dat moment.
- Plan niet te krap; houdt ruimte voor onverwachte dingen en tegenslagen.
- Geef niet op als je je planning niet haalt. Maak een nieuwe planning en stel prioriteiten.

#### Studiehouding

##### Ambitie

Stel je zelf de volgende vragen:

- Vind je de studie weinig interessant/leuk/relevant?
- Wat zijn de dingen die jou echt motiveren?
- Hoe kan je de studiestof leuker maken?
- Past deze studie wel goed bij jou?

##### Tips:

- Praat hier met anderen of je studiebegeleider over.
- Realiseer je dat de cijfers die je tijdens je studie haalt invloed kunnen hebben op het vinden van een baan.

Kennen van eigen talenten en drijfveren

- Bedenk 3 dingen waar je goed in bent en 3 dingen die je nog niet zo goed kan of waar je nog moeite mee hebt.
- Bedenk waar je blij van wordt, wat je leuk vindt om te doen.
- Vraag aan anderen uit je omgeving (vrienden, familie) hoe zij jou zien en waarom. Komt dit overeen met hoe jij jezelf ziet?

Vertrouwen in studievaardigheden

- Zorg bij toetsen/examens voor een goede voorbereiding.
- Let erop dat je niet te gedetailleerd of juist te oppervlakkig leert.
- Onderscheid hoofd- van bijzaken.
- Controleer tussentijds of je de stof begrijpt: stel jezelf vragen en maak oude examens.
- Check bij docenten of mede-studenten wat er verwacht wordt.
- Realiseer je dat het niet nodig en onmogelijk is om álles te weten.

## Algemeen

- Analyseer bij voorkeur samen met iemand anders - een studieloopbaanbegeleider of docent - hoe je je wensen en voorkeuren zo goed mogelijk kunt vervullen in je studie.
- Sta stil bij hoe je drijfveren, studievaardigheden en competenties aansluiten bij de inhoud en de eisen van de opleiding en bedenk hoe je bepaalde vaardigheden en competenties kunt ontwikkelen.
- Maak een persoonlijke sterkte/zwakte analyse - waar ben ik goed in en waar ben ik minder goed in - met daarbij de kansen en bedreigingen die je ziet als het gaat om ontwikkelmogelijkheden in je huidige opleiding. Laat deze sterkte/zwakte analyse meewegen in je keuze voor projecten of stages. Bedenk, los van de inhoud, welke ontwikkelmogelijkheden een project/stage je biedt.
- Stel daarbij concrete en meetbare doelen voor de ontwikkeling van bepaalde studievaardigheden en competenties en leg deze bij voorkeur met je studieloopbaanbegeleider vast.

We hopen dat het studievoortgangassessment je ondersteunt in je studieloopbaan en zal bijdragen aan je studiesucces!

## Bijlagen

- Resultaten Studie Aspecten Scan
- Resultaten Studie Drijfveren
- Resultaten Studiesituatie vragenlijst

## Bijlage Uitleg Studieaspecten Scan

<b>Studiebinding en steun</b>	Dit cluster gaat over de mate waarin je je verbonden voelt met de opleiding en de steun die je van anderen ervaart bij het studeren.
Binding met de opleiding	Deze schaal geeft een beeld van de mate waarin jij je verbonden voelt met de opleiding en in hoeverre je je prettig voelt op de opleiding. Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik voel me sterk verbonden met deze opleiding".
Sociale steun	Deze schaal meet de aanwezigheid van sociale netwerken, zoals je familie, die jou ondersteunen tijdens je studie. Stimuleert het thuisfront je? Luisteren ze naar je verhalen en zijn ze geïnteresseerd in je vorderingen? Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Als ik het nodig heb, dan krijg ik hulp van mijn vrienden en/of familie".
Contact met docenten	Deze schaal geeft aan hoe jij het contact met de docenten ervaart. Heb je het gevoel dat je bij de docenten terecht kunt? Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik heb goed contact met mijn docenten".
Contact met medestudenten	Deze schaal zegt iets over hoe jij het contact met de medestudenten ervaart. Kun je bij medestudenten terecht met vragen? Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Als ik vragen heb over de stof kan ik bij medestudenten terecht".
<b>Studievaardigheden</b>	Dit cluster draait om hoe je je studie aanpakt, plant en doelen stelt.
Concentratievermogen	Bij deze schaal wordt gekeken naar je vermogen om je aandacht op het studeren te richten. Kun je jezelf goed concentreren of word je snel afgeleid tijdens het studeren. Een voorbeeld van een uitspraak is: "Als ik met iets voor mijn studie bezig ben, kan ik mijn aandacht er goed bijhouden".
Analytisch studeergedrag	Deze schaal zegt iets over je vaardigheid om overzicht te krijgen over informatie. Hoe benader je de studiestof en hoe breng je er structuur in aan? Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Bij een grote hoeveelheid studiestof zie ik snel in wat belangrijk is".
Studiedoelen stellen	Deze schaal geeft aan of je jezelf doelen stelt bij het studeren. (en nadenkt over waar je naar toe wilt werken.) Denk je, bijvoorbeeld, na over waar je naar toe wil werken of bedenk je voor jezelf criteria waaraan een studieopdracht moet voldoen. Een voorbeeld van een uitspraak is: "Ik zorg bij studieopdrachten dat ik een helder doel voor ogen heb waar ik naar toe werk".

<b>Studiehouding</b>	Dit cluster meet aspecten die te maken hebben met hoe je je opstelt in de studie.
Proactief studeergedrag	Deze schaal zegt iets over de mate waarin je uit jezelf actie onderneemt voor je studie zonder dat je aangespoord hoeft te worden door anderen. Verder meet deze schaal in hoeverre je kansen en mogelijkheden voor je studie signaleert en hiernaar handelt. Een voorbeeld van een vraag die hoort bij deze schaal is: "Als ik voor mijn studie een kans zie, dan pak ik die ook".
Ambitie	Bij deze schaal wordt gekeken in hoeverre je ernaar streeft om de best mogelijke studieresultaten te leveren en succesvol te zijn. Hoe belangrijk is het voor je om goede studieresultaten te behalen? Een voorbeeld van een uitspraak is: "Wat ik voor mijn studie doe, doe ik zo goed mogelijk".
Kennen van eigen talenten en drijfveren	Bij deze schaal wordt gekeken in hoeverre je nadenkt over wat je talenten en valkuilen zijn en nadenkt over wat jou motiveert en wat je wilt nastreven. Waar ben je goed in en waar word je enthousiast van? Voorbeelden van uitspraken die bij deze schaal horen zijn: "Ik ken mijn zwakke en sterke punten bij het studeren" en "Ik weet wat mij motiveert in mijn studie".
Vertrouwen in studievaardigheden	Deze schaal meet de mate van zekerheid die je voelt over de manier waarop je je studie aanpakt en de mate waarin je vertrouwen hebt in je eigen studievaardigheden. Een voorbeeld van een uitspraak is: "Ik vind dat ik mijn studie goed aanpak".
<b>Studietevredenheid</b>	Dit cluster betreft aspecten die samenhangen met hoe leuk je de opleiding vindt en hoe tevreden je met de opleiding bent.
Plezier en interesse in studie	Deze schaal geeft een beeld van de mate waarin je je studie interessant vindt, vindt dat de studie goed bij je past en je plezier hebt in het studeren. Een voorbeeld van een uitspraak is: "Ik vind mijn studie interessant".
Tevredenheid over opleiding	Deze schaal meet de mate van tevredenheid over kenmerken van de opleiding. Hoe tevreden ben je, bijvoorbeeld, over de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteit van de studieloopbaanbegeleiding en de organisatie? Een voorbeeld van een uitspraak is: "Ik vind de kwaliteit van het onderwijs goed".
Overeenkomst verwachtingen en werkelijkheid	Deze schaal geeft aan of de verwachtingen die je had toen je begon met deze studie zijn uitgekomen. Klopt het beeld dat je vooraf had van de opleiding met wat je nu ervaart als student? Een voorbeeld van een vraag die hoort bij deze schaal is: "Het niveau van de studie sluit aan bij wat ik had verwacht".
<b>Studiestress</b>	Dit cluster kijkt naar hoeveel spanning je rondom je studie ervaart.
Studiestress	Deze schaal geeft aan in hoeverre je spanningen en stress ervaart door en tijdens je studie. Hoe gespannen ben je, bijvoorbeeld, voor een presentatie of de beoordeling van een project? Een voorbeeld van een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik maak me veel zorgen over mijn studie".
Tentamenstress	Deze schaal meet in hoeverre je je zorgen maakt als je voor een tentamen moet leren en je spanning ervaart als je een tentamen moet maken. Heeft deze spanning, bijvoorbeeld, een negatieve invloed op het leren of het maken van een tentamen. Een voorbeeld van een uitspraak is: "Door de spanning van een tentamen kan ik minder goed presteren".

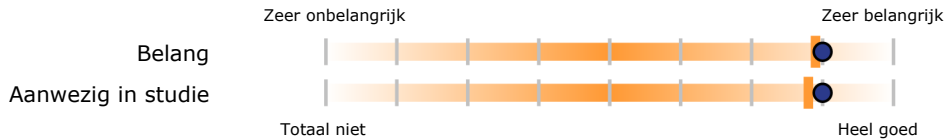
## Studie drijfveren

### Sociale waarden

Het eerste cluster meet sociale waarden. Dit gebeurt aan de hand van zeven schalen die iets zeggen over de waarde die je hecht aan aspecten die gaan om het contact met anderen. Het blauwe balletje is jouw score, het oranje streepje is het gemiddelde van de normgroep.

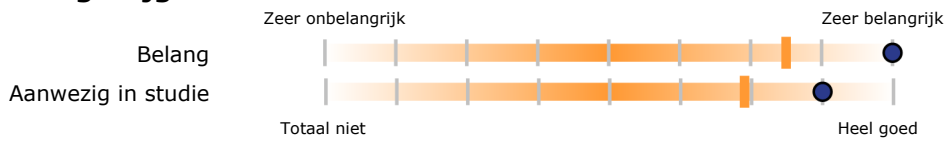
### Omgaan met anderen

Plezier beleven aan het hebben van contact met anderen



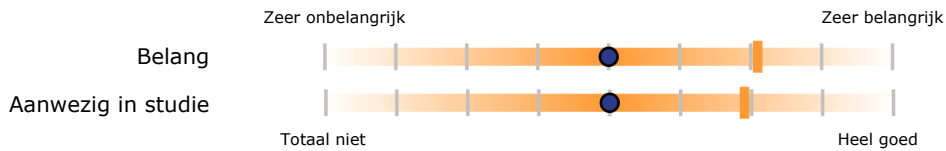
### Waardering krijgen

Erkenning krijgen van anderen



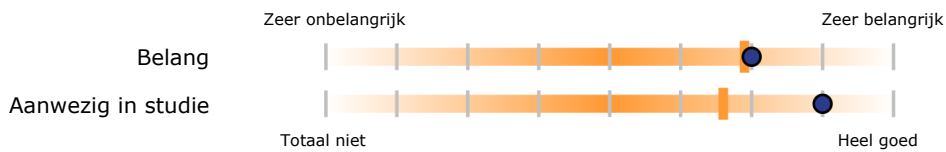
### Altruïsme

Het helpen van mensen



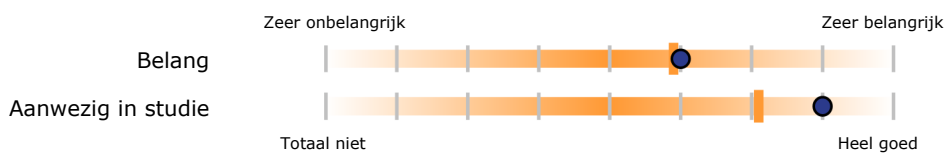
### Autonomie

Onafhankelijkheid en zelf beslissingen kunnen nemen



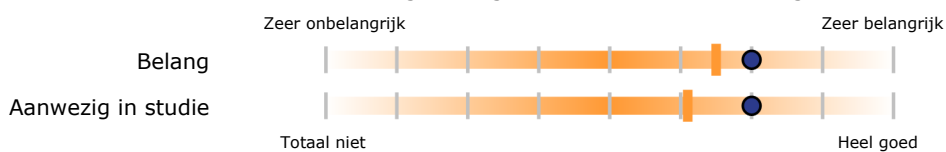
### Invloed

Het leiden of beïnvloeden van mensen



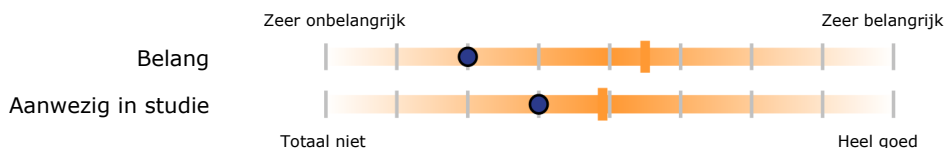
### Idealisme

Streven naar gerechtigheid en sociale rechtvaardigheid



### Status

Behoeftte aan status, veel geld willen verdienen en hogerop willen komen in de maatschappij



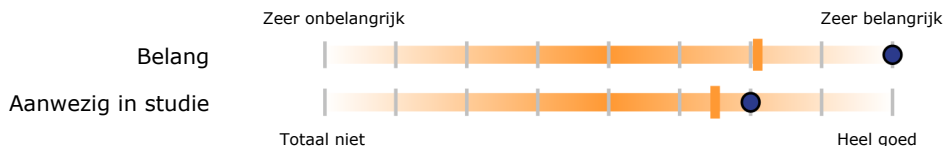


## Persoonlijke waarden

Het tweede cluster meet persoonlijke waarden. Dit gebeurt aan de hand van acht schalen die iets zeggen over hoe belangrijk je bepaalde persoonlijke behoeften vindt.

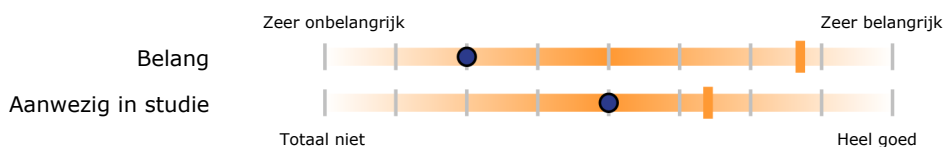
### Structuur

Het werken volgens vaste regels en gewoonten



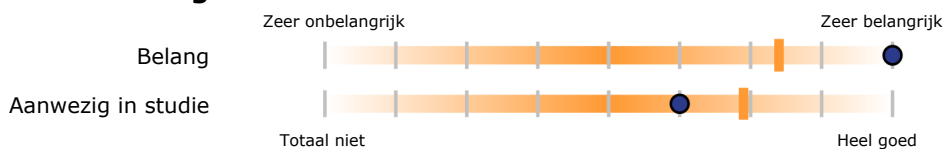
### Zekerheid

Weten waar je aan toe bent, stabiliteit in je leven en veilig zijn



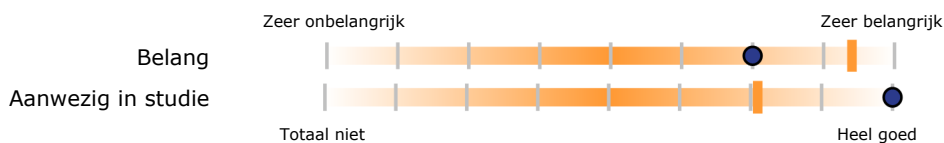
### Afwisseling

Het hebben van nieuwe en afwisselende ervaringen



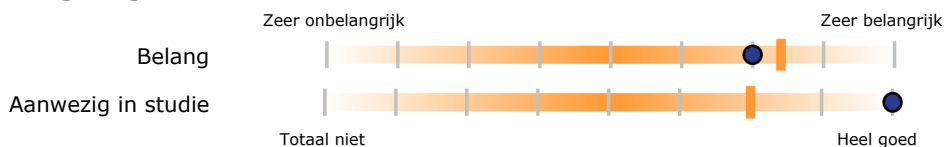
### Plezier hebben

Genieten van het leven



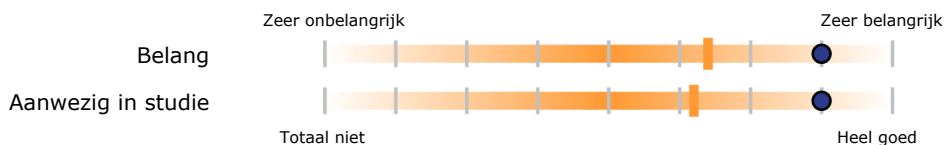
### Nieuwsgierigheid

Plezier in het leren, ontdekken en ervaren van nieuwe dingen



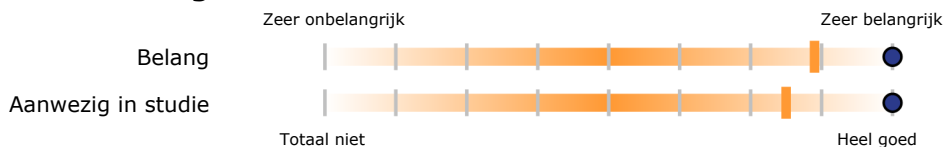
### Creativiteit

Nieuwe dingen bedenken, vernieuwend bezig zijn



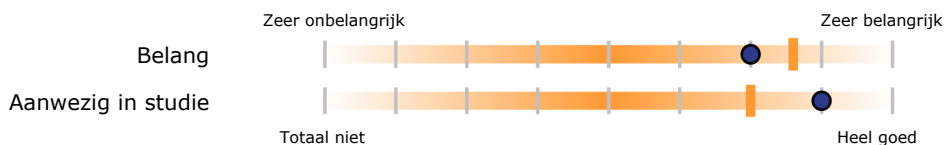
### Zelfontwikkeling

Ruimte om jezelf verder te ontwikkelen



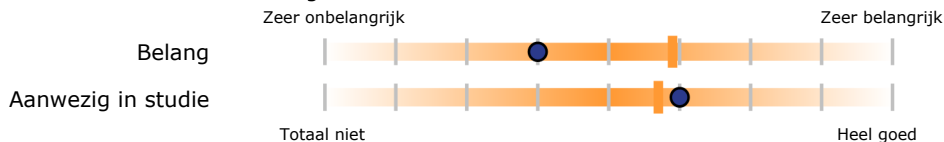
### Ambitie

Zeer goed willen presteren, ergens goed in willen zijn



### Ondernemerschap

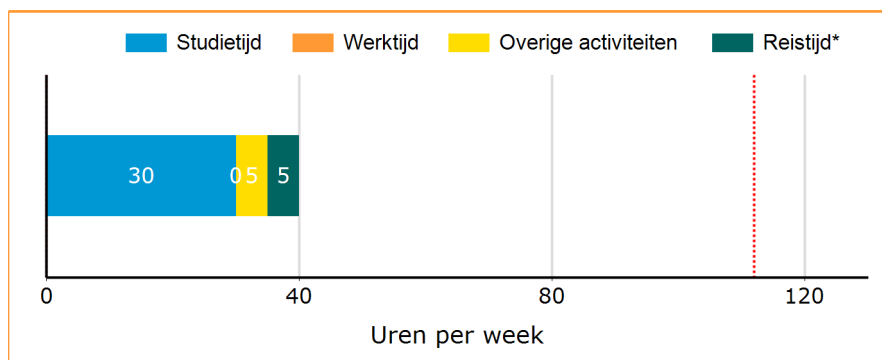
Het opbouwen van een eigen bedrijf om ideeën en producten op de markt te brengen.



## Studiesituatie vragenlijst

- Mijn financiële situatie vormt een belemmering voor mijn studie *Beetje van toepassing*
- Er zijn lichamelijke factoren (bijvoorbeeld ziektes, handicaps, ...) waar ik bij deze studie rekening mee moet houden *Vrij goed van toepassing*
- Zou je hiervoor van de opleiding ondersteuning willen krijgen? *Ja*
- Er zijn psychische factoren (bijvoorbeeld faalangst, verslaving, depressie) waar ik bij deze studie rekening mee moet houden *Heel goed van toepassing*
- Zou je hiervoor van de opleiding ondersteuning willen krijgen? *Ja*
- De zorg(taak) die ik heb voor anderen (bijvoorbeeld kinderen of ouders) vormt een belemmering voor mijn studie *Totaal niet van toepassing*
- Ik heb een goede werkplek om te kunnen studeren *Heel goed van toepassing*
- Hoeveel minuten reistijd ben je gemiddeld kwijt om naar de onderwijsinstelling/studie te komen (enkele reis): *30*
- Hoeveel uur per week besteed je gemiddeld aan je studie? (incl. colleges, werkgroepen en zelfstudie): *30*
- Hoeveel uur per week besteed je gemiddeld aan een bijbaan/werk? *0*
- Hoeveel uur per week besteed je gemiddeld aan nevenactiviteiten/verplichtingen, exclusief werk (zorg, tweede studie, sport, bestuurswerk, religie, ...)? *5*
- In hoeverre zit je op schema met deze studie? *Ik heb te weinig studiepunten gehaald*
- Hoeveel studie/ECTS punten heb je dit studiejaar gehaald? *2*
- Hoeveel studie/ECTS punten had je dit studiejaar kunnen halen? *4*
- Hoeveel vakken heb je dit jaar gehaald? *2*
- Hoeveel vakken heb je dit jaar niet gehaald (ook na een eventuele herkansing)? *0*
- Bij hoeveel vakken heb je aan een herkansing deelgenomen? *1*
- Wat is (ongeveer) je gemiddelde cijfer (met 1 cijfer achter de komma)? *7*
- Ik zou bij deze studie graag extra ondersteuning krijgen voor sociale en/of communicatieve vaardigheden *Nee*
- Ik zou bij deze studie graag extra ondersteuning krijgen bij het leren (bijvoorbeeld voor studievaardigheden, voor een bepaald vak, vanwege dyslexie, ...) *Ja*
- Ik wil graag een gesprek met een studieloopbaanbegeleider/mentor aanvragen *Ja*

## Tijdbesteding



\* = Reistijd gebaseerd op vijf dagen per week