



NOA symposium: De student in beeld

Wie laat je wel of niet toe tot
de opleiding?

Janneke Oostrom
Vrije Universiteit
Amsterdam



Klinische predictie

- Combineren van de beschikbare informatie gebeurt 'in het hoofd' op basis van expertise of intuïtie (Silzer & Jeanneret, 2011)
 - De informatie die meegenomen wordt verschilt per individu
 - De weging van deze informatie verschilt per individu

Statistische predictie

- Combineren van de beschikbare informatie via regels die we van tevoren hebben opgesteld (Meehl, 1954)
- De beschikbare informatie en de weging zijn hetzelfde voor elk individu (Yu, 2018)
- Voorspellingen die gemaakt worden op basis van beslisregels zijn gemiddeld 50% accurater dan klinische voorspellingen (Kuncel, Klieger, Connelly & Ones, 2013)

Statistische predictie

- Regels vaak gebaseerd op eerder verzamelde data en regressievergelijkingen ($Y = a + bX + cZ + \dots$)
- Echter, het toekennen van hetzelfde gewicht aan relevante variabelen levert vaak al een betere voorspelling (Dawes, 1979)

Waarom wint de formule

Mensen zijn:

- Inconsistent
- Slecht in het negeren van irrelevante informatie

Formules zijn:

- Consistent
- Goed in het vinden van optimale gewichten

Toepassing praktijk

Industrial and Organizational Psychology, **1** (2008), 333–342.

Copyright © 2008 Society for Industrial and Organizational Psychology. 1754-9426/08

FOCAL ARTICLE

Stubborn Reliance on Intuition and Subjectivity in Employee Selection

SCOTT HIGHHOUSE

Bowling Green State University

Misverstand 1: Expertise leidt tot betere beslissingen

- Statistische predictie wint ongeacht de achtergrond of de ervaring van de beoordelaar (Groves et al., 2000)
- Ervaring leidt in sommige gevallen zelfs tot slechtere voorspellingen (Borman & Hallam, 1991)

Misverstand 2: Meer informatie is beter

Table 1. *Sarbin's (1943) Investigation of Two Methods for Predicting Success of University of Minnesota Undergraduates Admitted in 1939*

Predictor composite	Correlation with criterion (r)
High school rank + college aptitude test	.45
High school rank + college aptitude test + intuitive judgment of counselors	.35

Wat is relevante informatie?

- **Intelligentie en eerdere prestaties:** cijfers middelbare school (GPA) of op toelatingstest
- **Motivatie:** taak-gerelateerd zelfvertrouwen, doelen stellen, prestatiemotivatie
- **Persoonlijkheid:** consciëntieusheid, testangst (-), emotionele intelligentie, behoefte aan cognitieve inspanning
- **Strategieën:** aanwezigheid, inzet, vermijden van externe motivatoren en oppervlakkige leermethoden

Schneider & Preckel (2017)



Bedankt voor de aandacht!

Janneke Oostrom
j.k.oostrom@vu.nl