

Studentenondersteuning in kaart: werken vanuit onderwijsbehoeften

5 november 2019 Tirza Bosma

NOA VU
symposium

t.Bosma@vu.nl



VRIJE
UNIVERSITEIT
AMSTERDAM

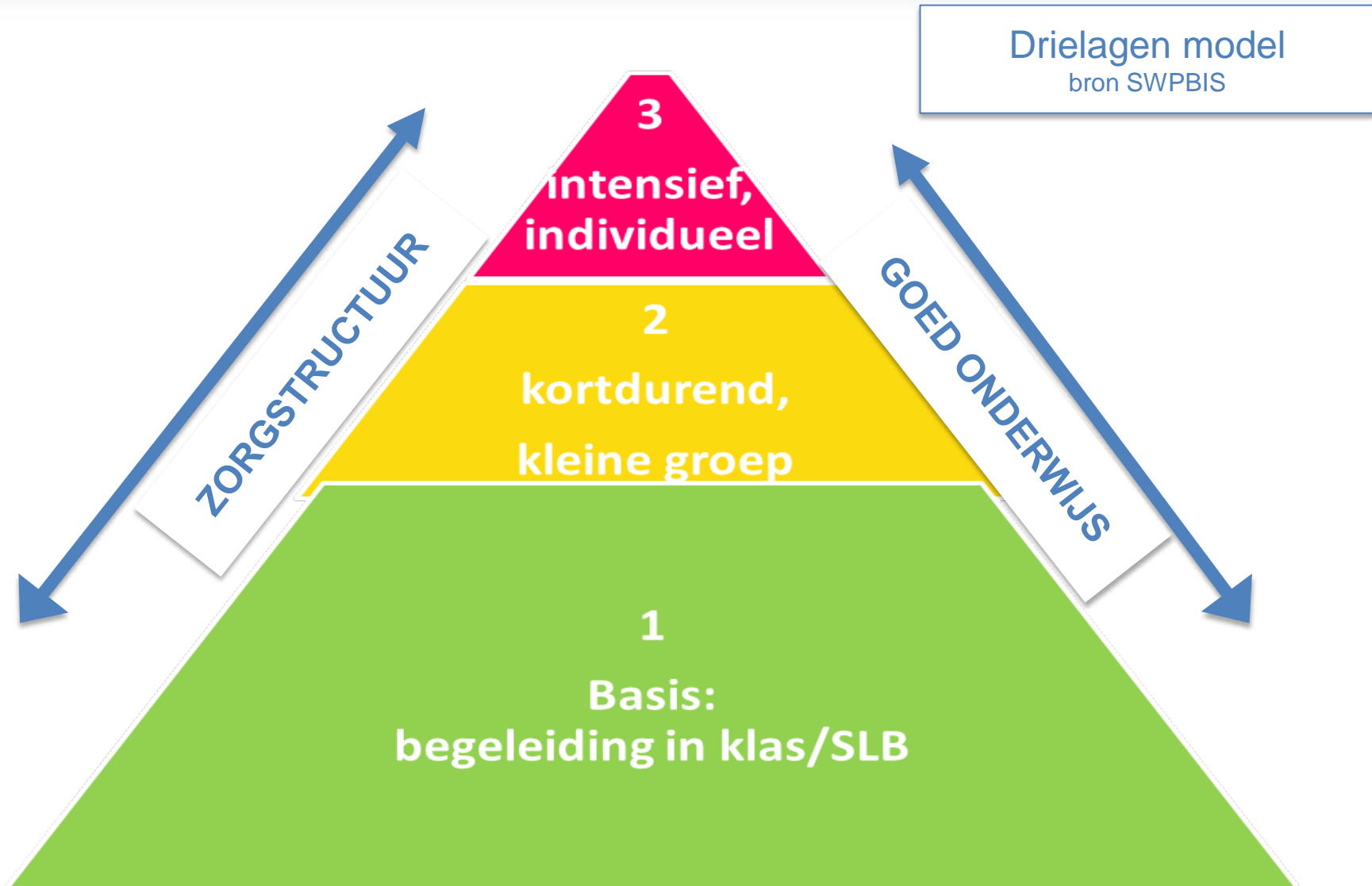
Faculteit der
Gedrags- en
Bewegings-
wetenschappen

WELKOM!

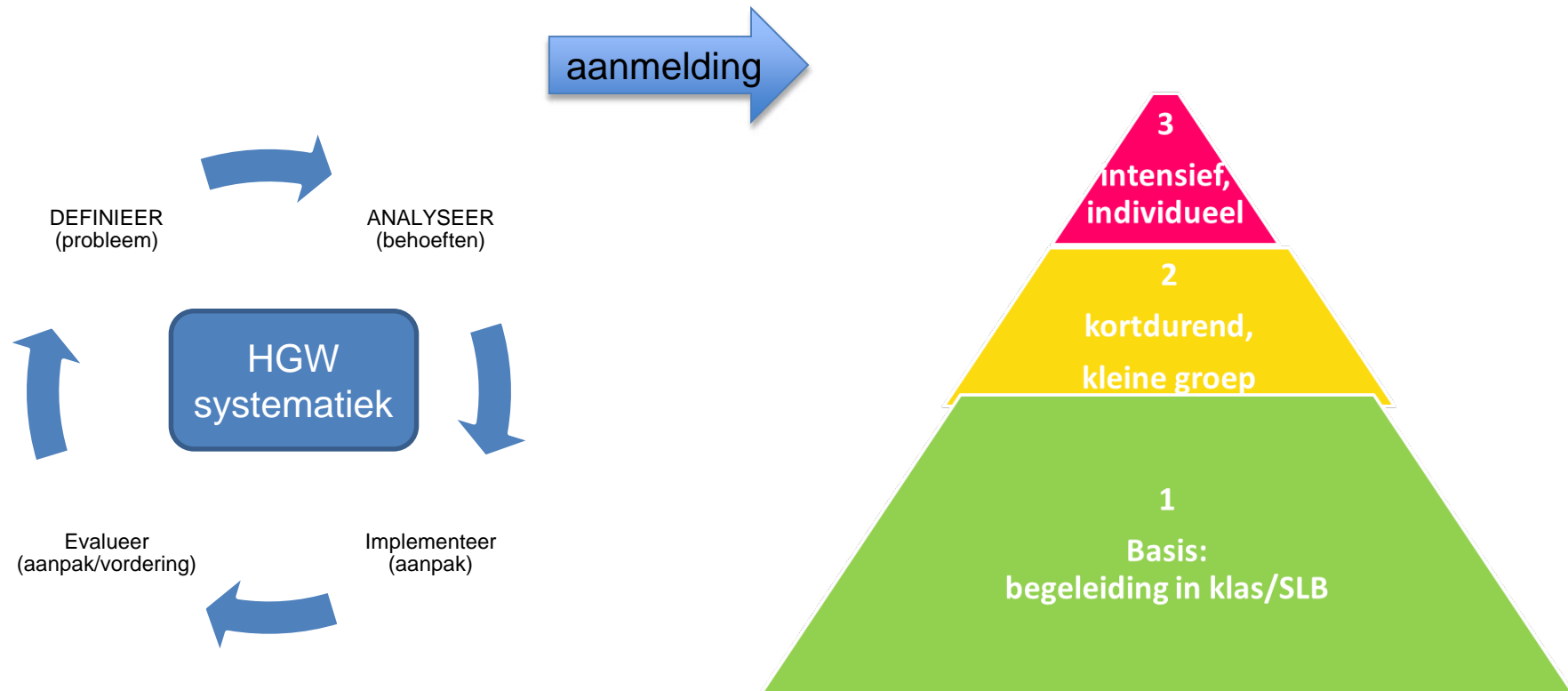
- GZ/schoolpsycholoog en eigen praktijk
- VU lerarenacademie (Lesson Study & PBS)
- VU orthopedagogiek

- Studentondersteuning (HGW) MBO
- Dynamisch testen

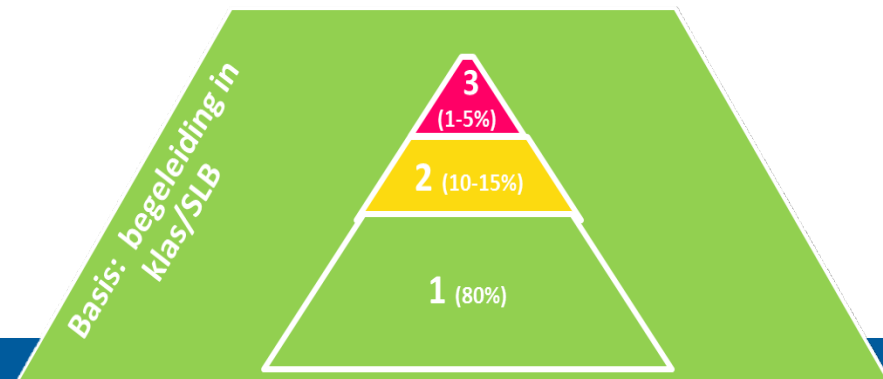
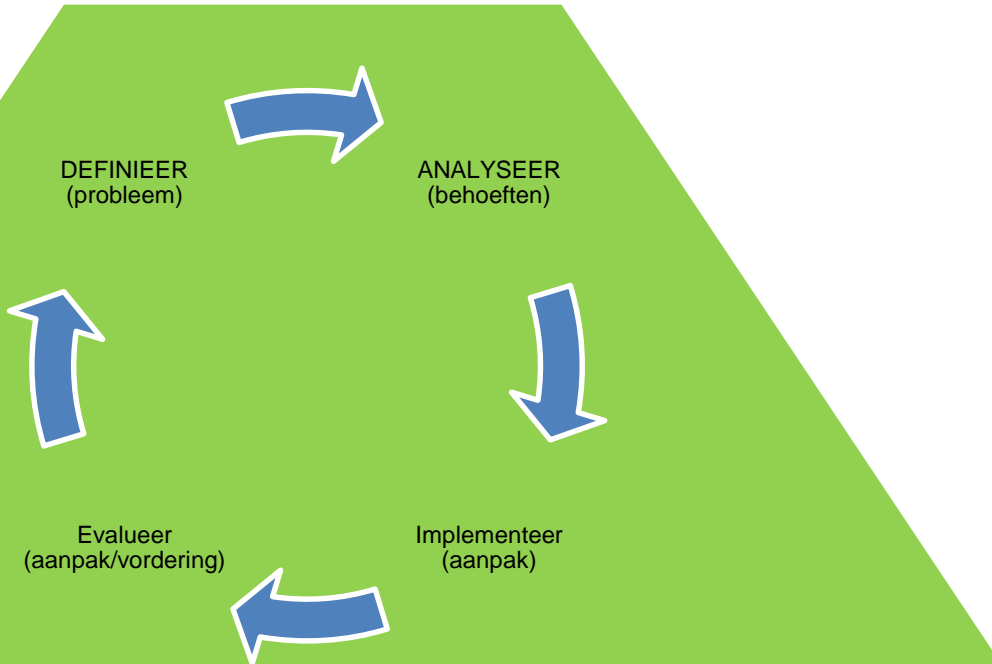
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR ÉN GOED ONDERWIJS



SYSTEMATIEK HANDELINGSGERICHT WERKEN: TIJDIG SIGNALEREN

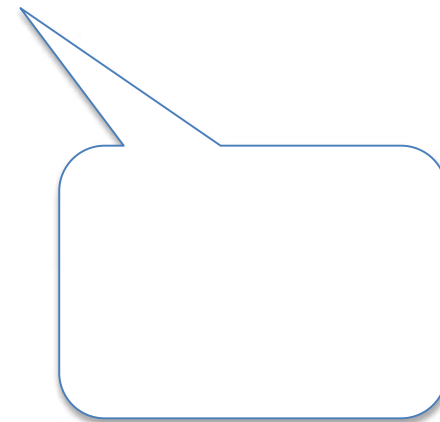
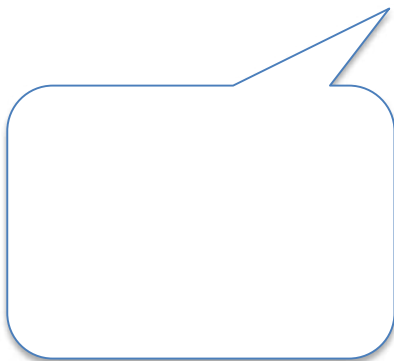


HGW IN DE BASIS: KLAS/GROEPSNIVEAU



DE LEERLING/STUDENT/DEELNEMER

Wie heb jij in je klas zitten?
Over welke studenten heb jij vooral zorg/
wie valt je op?



WAAROM VALT DE LEERLING/STUDENT JE OP?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EEN VOORBEELD



VAN HET DENKEN IN PROBLEMEN NAAR DENKEN IN BEHOEFTE

Joshua

Joshua is 16 heeft ADHD, een dysharmonisch opgebouwd intelligentieprofiel. Door zijn frustratie en verminderde impulsbeheersing vertoont hij extreem druk gedrag in de klas, stoort anderen en vraagt veel aandacht van docent. Zijn gedrag beïnvloedt de sfeer in de klas negatief; soms hangt hij de clown uit.

Hij kan zich niet focussen op zijn schoolwerk, waardoor zijn studievoortgang ernstig wordt belemmerd.

OM DENKEN

Kinderen met ADHD hebben
een serieus probleem.
Al hun leraren zijn saai.

OM
DENKEN

Ik heb geen
gedragsprobleem.
Jij hebt een probleem
met mijn gedrag,
maar dat is niet mijn
probleem.

VAN HET DENKEN IN PROBLEMEN NAAR DENKEN IN BEHOEFTE

Karim

Karim heeft behoefte aan autonomie en structuur. Hij heeft een docent nodig die duidelijke regels en routines hanteert en deze consequent hanteert. Zodra de docent een voorbeeld van passend gedrag ziet, zegt hij tegen Karim “wat goed dat je nu ...”. En bij ongewenst gedrag herinnert hij hem aan de afspraak (regel). Karim heeft behoefte aan korte en duidelijke instructie die expliciet aansluit op de te behalen lesdoelen en voorbeelden om naar terug te kijken. Afwisselende opdrachten werken het beste voor hem.

Karim heeft aansturing nodig bij het opstarten van de opdrachten en huiswerk: “Bedenk hoe heb je dit eerder gedaan”; kijk even terug naar p...” en hij heeft een docent nodig die vertrouwen uitspreekt over zijn kunnen: “Echt, Karim, ik weet zeker dat jou dit lukt, ik kom zo nog even langs”.

De moeder en oudere zus van Karim zijn betrokken, ze denken graag mee, als je hen een smsje stuurt komen ze altijd, e-mail lezen ze bijna niet.

VAN PROBLEEM NAAR ONDERWIJSBEHOEFTE

DEFINIEER:

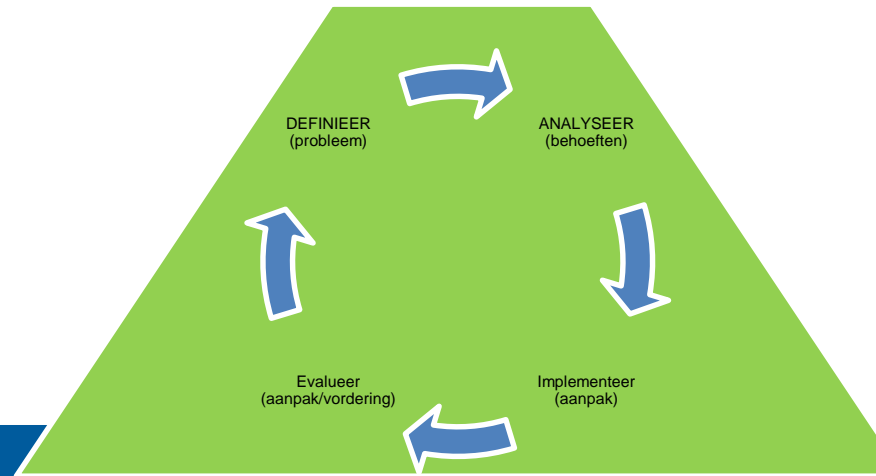
Welke info heb je nog nodig?

Hoe krijg je die?

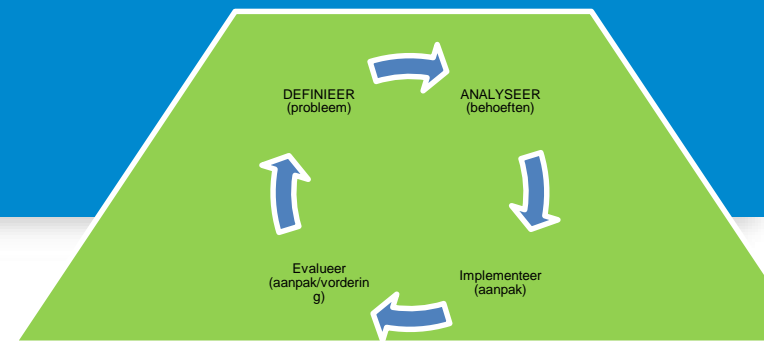
ANALYSEER

Welke owb heeft de student (om dit vak/ deze opdracht te behalen?)

AANPAK (in de klas):



WELKE ONDERWIJSBEHOEFTE?



Pedagogisch?
Didactisch?

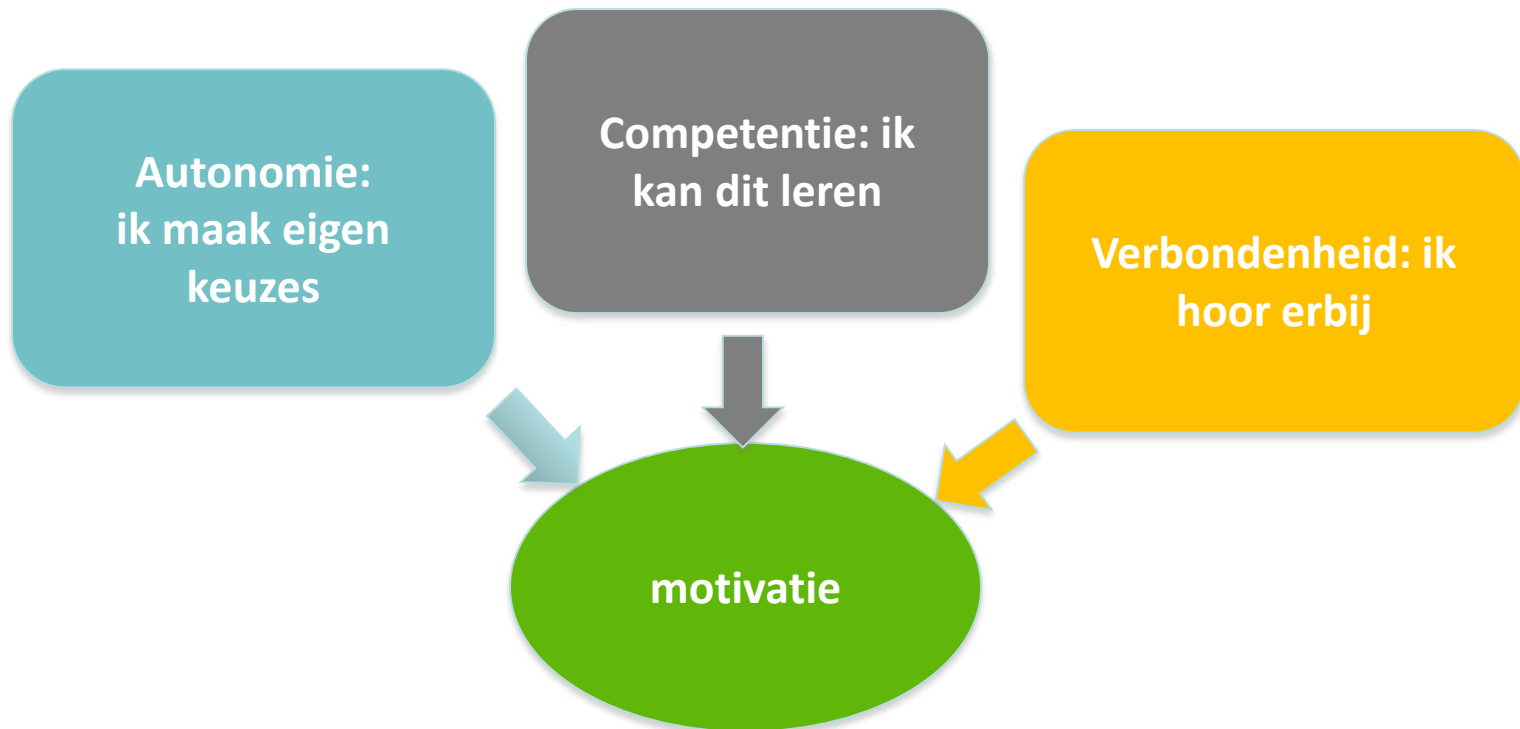
Denk ook aan
executieve functies (plannen etc)
identiteitsontwikkeling
autonomie

Om doel x te bereiken heeft deze student nodig?

ANALYSEER=
Begrijpen

MODEL /THEORIE : BASISBEHOEFTE

Deci & Ryan



= welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren!

ONDERWIJSBEHOEFTE IS DE KERN



Om het doel.....te behalen,
heeft / hebben deze studenten:

- Instructie nodig die expliciet aansluit bij eerdere leerstof en voorkennis
- Opdrachten of taken nodig die aansluiten op of net boven het kennisniveau
- Leeractiviteiten nodig of materialen die aansluiten bij de praktijk en actualiteit
- Een omgeving nodig waarin studenten elkaar accepteren en respecteren
- Een docent nodig die positieve feedback geeft
- Een docent nodig die eisen stelt
- Een docent nodig die de mening van studenten activeert en waardeert.

HET FORMULEREN VAN ONDERWIJSBEHOEFTE EN AANPAK

Gesignaleerde problemen

Wat heeft deze student **nodig in deze opleiding?**

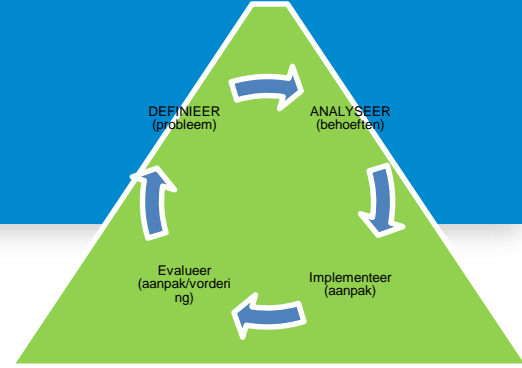
Aanpak in de klas:

Gesignaleerde problemen

Wat heeft deze student **nodig in deze opleiding?**

Aanpak in de klas:

OVERZICHT PER KLAS: WELKE STUDENTEN HEBBEN WAT NODIG?



- Alle studenten in beeld
- Verschillen/overeenkomsten in behoeften tussen studenten
- Studenten met extra begeleidingsbehoeften selecteren
- *Hoe leert deze student het beste, in deze klas, deze opleiding?*

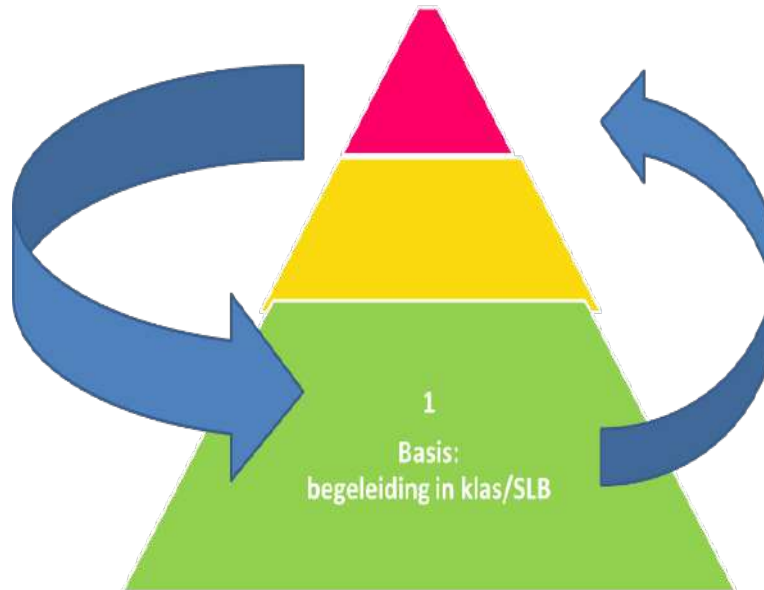
Info komt van docenten uit observaties en gesprekken met studenten.

Info (achtergrond) uit dossier selecteren

DEFINIEER=
WAARNEMEN

STUDENT ADVISEURS/COACHES (3E LAAG)

Aansturing van AZ-er & docent:
implementatie van
aanpak



Doorverwijzing van AZ-er
of docent

WAT HEEFT DE DOCENT /SLB-ER NODIG ?

Ondersteuningsbehoef
ten docent

Informatie/training?



Observatie en feedback (didactisch/pedagogisch)?

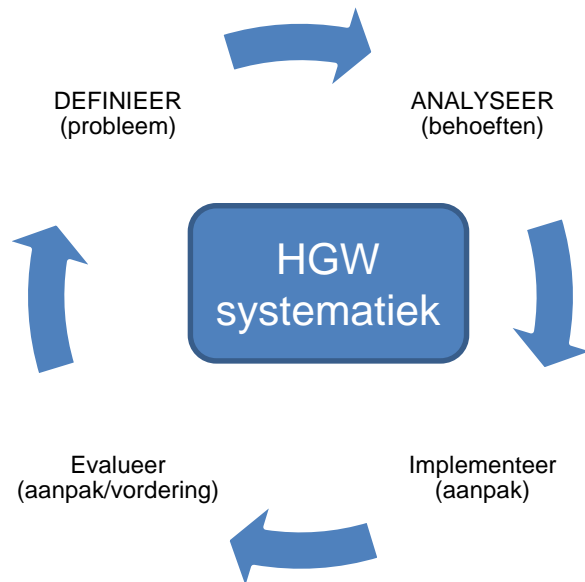
Coaching didactisch/pedagogisch?

Peer teaching/ peerfeedback ?

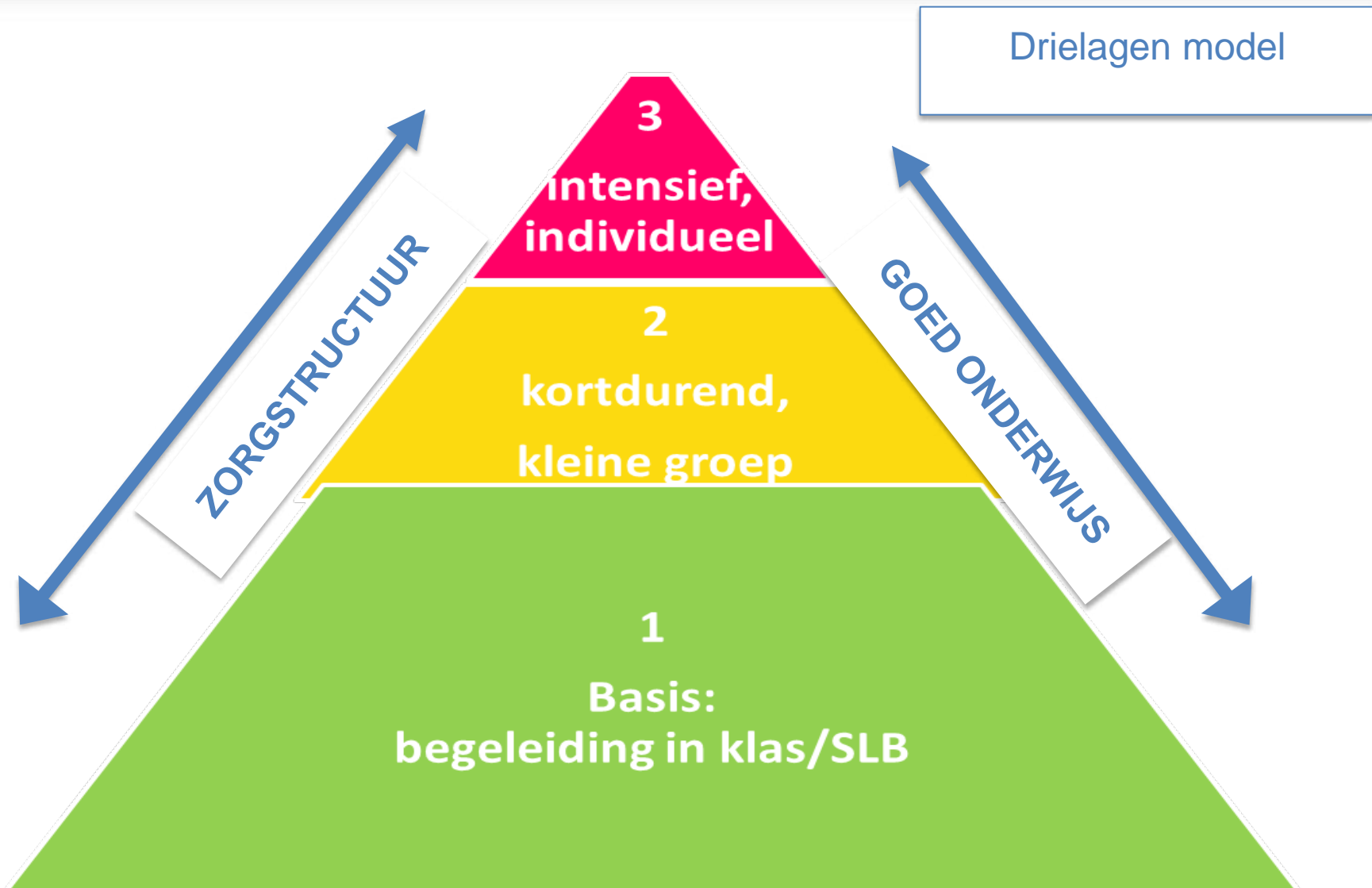
Overleg/intervisie?

En welke rol kan de
studentadviseur hierin
betekenen?

WAT BETEKEN HET VOOR DE BPV?



ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR ÉN GOED ONDERWIJS



AFSLUITING



Contact:

Tirza Bosma
t.Bosma@vu.nl

Meer informatie over
professionalisering:

www.learnacademy.vu.nl

