



RAPPORTAGE

NOA Talent Portal

Vertrouwelijk



Naam	Demo kandidaat
Datum	xx-xx-xxxx
E-mail	Demo email

Naam	Demo kandidaat
E-mail	Demo email
Organisatie	Demo bedrijf
Datum assessment	xx-xx-xxxx

Afgenomen tests en vragenlijsten

Motivatie en Leerstijlen (MLV-M)

Afgerond op

xx-xx-xxxx

Doel en reikwijdte rapportage

Dit rapport wordt automatisch gegenereerd. Het bevat persoonsgegevens en is daarom persoonlijk en vertrouwelijk. Het rapport is bestemd voor de kandidaat en mag uitsluitend na expliciete toestemming van de kandidaat aan anderen ter beschikking worden gesteld. NOA aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor eventueel onbedoeld gebruik. Tevens biedt NOA geen garantie voor de correcte werking van de software en de gepresenteerde resultaten in het rapport.

Geldigheidsduur rapportage

Omdat mensen, functies en opleidingseisen veranderen heeft deze rapportage een beperkte geldigheidsduur. In het algemeen wordt een geldigheidsduur van 1 tot 1,5 jaar aangehouden.

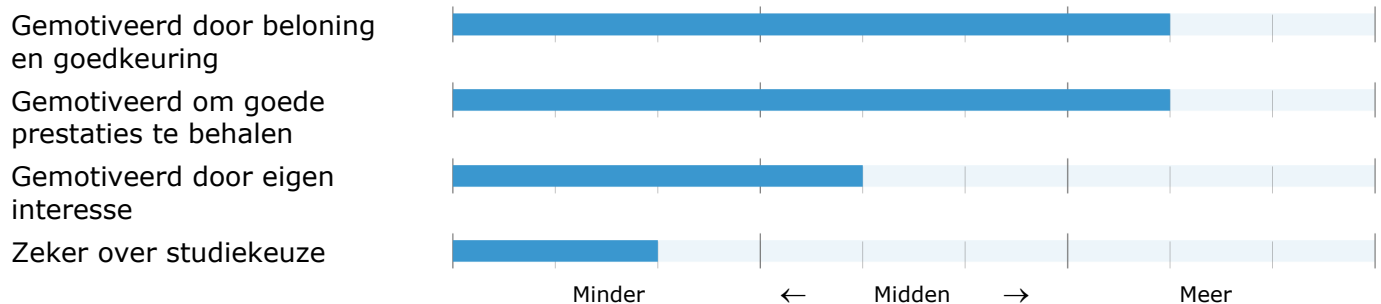
Privacy

NOA behandelt persoonlijke gegevens met de grootst mogelijke zorgvuldigheid en volgt de beroepsethische richtlijnen en de Algemene Standaard Testgebruik van het Nederlands Instituut van Psychologen. NOA is als gegevensverwerker aangemeld bij het College Bescherming Persoonsgegevens, meldingsnummer M1415344.



In dit onderdeel vind je de resultaten van de motivatievragenlijst. Mensen kunnen om verschillende redenen bereid zijn om energie ergens in te steken en dingen te doen. Wat motiveert je om tijd te steken in je (toekomstige) studie? Je wordt vergeleken met de Algemene normgroep.

Motivatie - je resultaten



Gemotiveerd door beloning en goedkeuring

Je geeft aan dat een diploma vaak de reden is waarom je een opleiding volgt. Of omdat je daardoor meer geld kunt verdienen. Waarschijnlijk doe je de opleiding vooral voor het krijgen van een goede baan of goedkeuring van anderen. Dit soort redenen heeft meestal geen invloed op succes in een opleiding.

Gemotiveerd om goede prestaties te behalen

Je geeft aan dat je het belangrijk vindt om dingen goed te doen. Ook uitdagingen zoek je op. Je vindt het belangrijk om beter te zijn dan anderen. Of om succes te hebben.

Gemotiveerd door eigen interesse

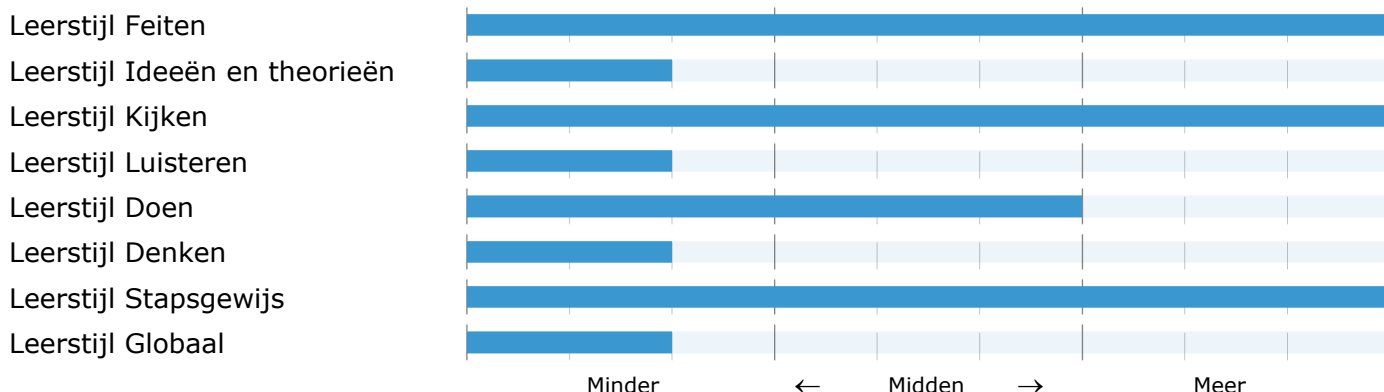
Je geeft aan dat de inhoud van de opleiding best belangrijk is voor het volgen van de opleiding. Je bent waarschijnlijk geïnteresseerd in de onderwerpen en vakken die je in de de opleiding krijgt.

Zeker over studiekeuze

Je bent waarschijnlijk onzeker over de keuze van je opleiding. Of je denkt dat je het niet gaat volhouden.

In dit onderdeel vind je de resultaten van de leerstijlenvragenlijst. Mensen hebben verschillende manieren om te leren. Hierbij gaat het er bijvoorbeeld om hoe je het beste informatie opneemt en dingen onthoudt. Je favoriete leerstijl zegt iets over hoe je het beste leert. Je wordt vergeleken met de Algemene normgroep.

Leerstijlen - Je resultaten



Leerstijlen

De leerstijlenvragenlijst bestaat uit vier 'dimensies'. Bij elk van de dimensies horen twee 'leerstijlen' (=de manieren waarop je kunt leren), die tegenovergesteld zijn:

Feiten tegenover Ideeën en theorieën

waarin gekeken wordt naar wat je opvalt in nieuwe situaties.

Kijken tegenover Luisteren

waarbij wordt gekeken naar de manier waarop je nieuwe informatie meestal opneemt.

Doen tegenover Denken

In deze dimensie staat centraal hoe je leerstof verwerkt.

Stapsgewijs tegenover Globaal

Hierbij wordt gekeken naar de manier waarop je probeert leerstof te begrijpen.

Op elk van deze dimensies heb je jezelf (door het invullen van de vragenlijst) beoordeeld. Je kunt ook hoog scoren op allebei de leerstijlen in een dimensie (bijv. kijken én luisteren). In dat geval kun je waarschijnlijk op allebei deze manieren leren en wissel je dit per situatie af.

Wat valt je op in nieuwe situaties?

Leerstijl Feiten

Met deze schaal wordt gemeten in hoeverre je probeert de studiestof goed te onthouden door de studiestof systematisch te herhalen en te onthouden om zo kennis op te nemen. Een uitspraak die bij deze schaal hoort is: "Ik hoor graag van tevoren wat ik precies voor een toets moet weten".

In vergelijking met de normgroep scoor je zeer hoog op de Leerstijl Feiten.

Hoe *hoger* je score, hoe meer je op feiten en details let. Je leert dan graag door veel kennis en feiten te onthouden, bijvoorbeeld door de leerstof vaak te herhalen. Je let meer op details en de praktijk dan op grote lijnen en theorie. Je kiest graag voor bekende oplossingen. Je houdt er niet van als dingen anders gaan dan je gedacht had.

Een nadeel van deze leerstijl is dat je misschien langzamer werkt, omdat je veel tijd nodig hebt om alle details op te nemen en te verwerken. Ook loop je het risico dat je de 'grote lijn' uit het oog verliest, als je veel of moeilijke onderwerpen moet leren. Dit kan een nadeel zijn in je opleiding.

Leerstijl Ideeën en theorieën

De leerstijl Ideeën en theorieën is het tegenovergestelde van de leerstijl Feiten. Dit betekent dat je probeert nieuwe stof te herkennen door op theorieën en principes te letten. Bij een nieuwe situatie denk je meteen na of je zoiets al een keer eerder hebt meegemaakt of gehoord en wat dat betekent. Een voorbeeld van een uitspraak die hierbij hoort is: "Ik vind het leuk om over theorieën na te denken".

In vergelijking met de normgroep scoor je laag op de Leerstijl Ideeën en theorieën.

Een *hoge score* geeft aan dat je zelf eigen ideeën hebt en dat je vooral leert door actief en goed naar de ideeën van anderen te kijken. Je houdt ervan als situaties steeds anders zijn of als je verrast wordt. Problemen los je het liefst op met nieuwe, creatieve oplossingen, die je zelf bedenkt. Je bent snel van begrip. Je loopt soms het risico iets te snel te werk te gaan. Hierdoor kun je onvoorzichtig of slordig worden.

Hoe neem je de nieuwe situatie op?

Leerstijl Kijken

Deze leerstijl gaat over het leren door te kijken. Dit is bijvoorbeeld leren met behulp van plaatjes, films, figuren en presentaties. Een voorbeeld van een uitspraak die hierbij hoort is: "Ik onthoud vooral dingen die ik heb gezien".

In vergelijking met de normgroep scoor je zeer hoog op de Leerstijl Kijken.

Hoe *hoger* je score, hoe meer je nieuwe informatie opneemt door ergens naar te kijken. Je werkt dan graag met afbeeldingen en schema's. Leerstof neem je het beste op als je er plaatjes bij ziet. In de opleiding kun je het moeilijk vinden als je iets alleen kunt leren door te luisteren of te lezen, en niet door te kijken.

Leerstijl Luisteren

Tegenover de leerstijl Kijken staat de leerstijl Luisteren. Deze uitslag gaat over het leren met gesproken of geschreven woorden. Dit zegt iets over je voorkeur voor leren door lezen of luisteren. Een voorbeeld van een uitspraak die hierbij hoort is: "Ik leer het best door te luisteren of erover te lezen".

In vergelijking met de normgroep scoor je laag op de Leerstijl Luisteren.

Een *hoge score* wil zeggen dat je graag leert door over een onderwerp te lezen en/of door te luisteren naar wat de docent erover vertelt. Je hoort of leest graag hoe iets is. Als je alleen plaatjes ziet, vind je het soms moeilijk om informatie op te nemen.

Hoe verwerk je leerstof?

Leerstijl Doen

Deze uitslag geeft aan of je graag leert door te 'doen': door uit te proberen, door met anderen samen te werken of door opdrachten te maken. Een voorbeeld van een uitspraak die hierbij hoort is: "Ik probeer dingen graag zelf uit".

In vergelijking met de normgroep scoor je (hoog) gemiddeld op de Leerstijl Doen.

Een *hoge score* betekent dat je het prettig vindt om problemen op een praktische manier op te lossen. Je werkt graag samen in een groep. Je verwerkt informatie door er actief mee te werken. Situaties waarin je geen 'actieve' bijdrage kunt hebben, zoals een theorieles, kun je lastig vinden.

Leerstijl Denken

Tegenover de leerstijl Doen staat de leerstijl Denken. Deze uitslag geeft aan of je graag over leerstof nadenkt. Een voorbeeld van een uitspraak die hierbij hoort is: "Ik denk graag over dingen na".

In vergelijking met de normgroep scoor je laag op de Leerstijl Denken.

Een *hoge score* geeft aan dat je informatie graag verwerkt door erover na te denken. Je werkt soms liever alleen dan in een groep. Je wilt weten hoe en waarom iets werkt, voordat je ermee aan de slag gaat. Dit kan in de opleiding een nadeel zijn wanneer je teveel nadenkt en niet meer toe komt aan het uitvoeren van een taak of opdracht.

Leerstijl Stapsgewijs

Hoe probeer je leerstof te begrijpen?

Deze uitslag gaat over de vraag of je leerstof graag stap-voor-stap leert en begrijpt. Een voorbeeld van een uitspraak die hierbij hoort is: "Ik leer dingen graag in de volgorde van het boek".

In vergelijking met de normgroep scoor je zeer hoog op de Leerstijl Stapsgewijs.

Een *hoge score* geeft aan dat je graag in stappen leert. Je begrijpt iets het beste als je een logische volgorde aanhoudt. Je begint bij het begin en eindigt bij het einde. Dit kan een nadeel zijn als je nog niet precies weet wat de bedoeling van een opdracht is of als je veel tegelijk moet leren. Je begrijpt dan niet altijd welke informatie belangrijk is.

Leerstijl Globaal

Tegenover de leerstijl Stapsgewijs staat de leerstijl Globaal. Deze uitslag geeft aan of je graag in grote stappen leert en zelf een volgorde bepaalt in de leerstof. Een voorbeeld van een uitspraak die hierbij hoort is: "Als ik iets nieuws leer, let ik eerst op het geheel".

In vergelijking met de normgroep scoor je laag op de Leerstijl Globaal.

Een *hoge score* betekent dat je graag eerst een overzicht van de stof hebt voordat je details verwerkt. Je zoekt naar grote lijnen en het verband tussen verschillende onderdelen. Je werkt niet altijd stap-voor-stap of in de volgorde van een boek. Je begrijpt en onthoudt stof het beste als je zelf een volgorde kunt aanbrengen. Deze volgorde is voor jou makkelijk en logisch, maar je kunt niet altijd aan anderen uitleggen waarom je dit vindt. In de opleiding kun je problemen tegenkomen als je stap-voor-stap moet werken en geen totaaloverzicht hebt. Je kunt er ook moeite mee hebben als je nieuwe onderwerpen niet in verband kunt brengen met iets wat je al weet of kunt.