



Motivatie en Leerstijlen Vragenlijst (MLV-M)?

Motivatie en Leerstijlen Vragenlijst Middelbaar niveau (MLV-M) geeft inzicht in de mate waarin verschillende soorten motivaties van invloed zijn op een te maken of gemaakte activiteit. Daarnaast wordt er ook gekeken naar de verschillende leerstijlen die worden aangewend bij het opnemen van informatie. De MLV-M bestaat uit een groot aantal stellingen waarbij aangegeven de kandidaat moet aangeven in hoeverre deze op hem of haar van toepassing is.

Motivatie

De MLV-M meet vier verschillende motivatieaspecten. Deze worden hieronder kort toegelicht.

- **Prestatiemotivatie**
Een behoefte dingen zo goed mogelijk te doen, uitdagingen aan te gaan, zichzelf en anderen te overtreffen en te streven naar succes.
- **Extrinsieke motivatie**
leveren om een behoefte te bevredigen die inhoudelijk los staat van de activiteit. Het doen van de activiteit is om een indirect doel te bereiken (titel, salaris, complimenten, ...)
- **Intrinsieke motivatie.**
Een inspanning leveren omdat deze inspanning zelf of het resultaat van de inspanning de beloning is. Voorbeelden zijn een spelend kind of het volgen doen van een cursus omdat het 'leuk' is.
- **Zekerheid en vertrouwen.**
De mate waarin men zich zeker voelt over de gemaakte studie-/loopbaankeuzes en een gevoel van vertrouwen heeft in de goede afloop.

Leerstijlen

De MLV-M meet verschillende leerstijlen. Deze worden hieronder kort toegelicht.

- Actieve of reflectieve leerstijl

Hiermee wordt de wijze van informatieverwerking bekeken. Bij een actieve leerstijl bestaat er een voorkeur voor praktisch leren en het werken in groepen. Bij de reflectieve leerstijl wordt er geleerd door over informatie na te denken.

- Feitelijke of intuïtieve leerstijl

Bij een feitelijke leerstijl wordt er op zorgvuldige wijze feiten geleerd. Problemen worden opgelost met behulp van standaardmethoden. In een intuïtieve leerstijl wordt er meer gezocht naar verbanden. Vernieuwingen worden op prijs gesteld.

- Visuele of verbale leerstijl

Informatie kan op verschillende manieren aangeboden worden. Bij een visuele leerstijl wordt geleerd met behulp van wat gezien wordt. Bij een verbale leerstijl wordt de voorkeur gegeven aan leren door middel van wat gehoord of gelezen wordt.

- Sequentiële of globale leerstijl

Om de informatie te begrijpen zijn ook verschillende manieren. Bij een sequentiële leerstijl wordt de stof stap voor stap in een logische volgorde opgenomen. Bij een globale leerstijl wordt er geleerd in grote sprongen.

	totaal niet	een klein beetje	redelijk	vrij goed	heel goed
Ik ben heel nieuwsgierig naar wat ik tijdens mijn opleiding zal leren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik probeer op school altijd beter te zijn dan anderen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voorbeeld MLV-M in NOA-Online



Achtergrond

De MLV-M is geschikt voor kandidaten vanaf 14 jaar. Bij de ontwikkeling is expliciet rekening gehouden met kandidaten met een migratieachtergrond. Het Nederlandse taalniveau is dusdanig dat ook minder taalvaardige personen de test kunnen maken. Uitgegaan wordt van een minimum niveau Nederlandse taalvaardigheid op NT2-niveau 2 (NIVOR).

INFORMATIE EN BESTELLINGEN MLV-M

De MLV-M is verkrijgbaar als online test in NOA-Online, het online testplatform. Met dit systeem kunnen onder andere expertrapportages worden gegenereerd. In deze expertrapportages worden de meetpretenties van de schalen toegelicht en worden de scores in woorden en in een grafiek weergegeven. NOA verzorgt trainingen in de interpretatie en toepassing van de MLV-M. Naast de MLV-M heeft NOA ook andere tests en vragenlijsten. Voor meer informatie over producten en diensten van NOA, kan contact worden opgenomen met:

NOA B.V.

Adres: Singel 262
1016 AC Amsterdam
Tel: 020 – 50 40 800
E-mail: info@noa-vu.nl
Internet: www.noa-vu.nl

NOA werkt nauw samen met de afdeling Sociale & Organisatiepsychologie, Vrije Universiteit Amsterdam

